

PRITARTA

Kretingos lopšelio-darželio „Žilvitis“
tarybos posėdžio 2021 m. sausio 26 d.
protokolu Nr. D3-2

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės tarybos
2021 m. balandžio d. sprendimu Nr. T2-

KRETINGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-03-24 Nr. D3-69

1. BENDROS ŽINIOS

1.1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas.

Kretingos lopšelis-darželis „Žilvitis“ yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelio-darželio direktorė Birutė Ėvaltienė. Direktorės pedagoginis darbo stažas – 40 metų, iš jų vadybinis stažas – 27 metai, pirma vadybinė kvalifikacinė kategorija, vadybos ekspertė.

Lopšelyje-darželyje veikia 13 grupių: 1 (nuo 1-2 metų) ankstyvojo ugdymo vaikų grupė, 3 (nuo 2-3 metų) ikimokyklinio ugdymo vaikų grupės, 7 (3-6 metų) ikimokyklinio ugdymo vaikų grupės, 2 (6-7 metų) priešmokyklinio ugdymo vaikų grupės. Grupių modeliai:

- 12 grupių – 10.5 val.;
- 1 grupė – 12.00 val.

1.2. Mokinių skaičius:

Bendras mokinių skaičius	Iš jų ugdomi pagal:						
	ikimokyklinio ugdymo programą	priešmokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą (1-4 kl.)	pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.)	pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9-10 kl. (I-II G)	vidurinio ugdymo programą (11-12 kl. (III-IV G)	neformaliojo vaikų švietimo programą (meno ir sporto mokyklos)
236	190	46	-	-	-	-	-

1.3. Darbuotojų skaičius.

Darbuotojų skaičius 48 darbuotojai, viso 49.08 pareigybės, iš jų:

- 26,58 pedagoginių darbuotojų pareigybės;
- 22,5 nepedagoginių darbuotojų pareigybės.

1.3. 1. 3-mokykla -;

1.3.2. ŠV-03 pedagogai:

	Iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys) (3, 4, 5 skilčių suma)	Iš jų moterų	Igytas išsilavinimas				Pedagoginio darbo stažas				
			aukštasis	aukštesnysis	vidurinis	išsilavinimas nenurodytas	iki 3 metų	nuo 3 iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų	Darbo stažas nenurodytas
Direktorius	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai	18	18	13	5	0	0	2	4	3	9	0
Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	3	3	1	2	0	0	0	0	0	3	0
Meninio ugdymo mokytojai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Logopedai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Pedagoginių darbuotojų, iš viso	25	25	18	7	0	0	2	4	3	16	0

IX. PEDAGOGINIO PERSONALO IŠSILAVINIMAS IR DARBO STAŽAS 2020 M. SPALIO 1 D. (NEPAGRINDINĖ DARBOVIETĖ)

	Iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys) (3, 4, 5 skilčių suma)	Iš jų moterų	Igytas išsilavinimas				Pedagoginio darbo stažas				
			aukštasis	aukštesnysis	vidurinis	išsilavinimas nenurodytas	iki 3 metų	nuo 3 iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų	Darbo stažas nenurodytas
Logopedai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Pedagoginių darbuotojų, iš viso	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0

1.3.3. 4-mokykla -;

1.3.4. 3D-mokykla -.

2. STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO GYVENDINIMAS, PASIEKTI REZULTATAI

2.1. Veiklos tikslų įgyvendinimas.

Įgyvendinant 2020 metų veiklos planą, buvo siekiama 2014-2020 m. strateginių tikslų – tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų plėtrą orientuotą į vaiką ir šeimą; kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką racionaliai panaudojant išteklius. 2020 metų veiklos prioritetas – kokybiškas ir inovatyvus ugdymas, vaikų socialinis emocinis saugumas – šeimos ir įstaigos pagrindas. Veiklos tikslas – gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, taikant šiuolaikines ugdymo technologijas, aktyvius ugdymo metodus, planuojant veiklą, fiksuojant ir vertinant vaikų pasiekimus, glaudžiai bendradarbiaujant su šeima. Jo įgyvendinimui buvo numatyti trys uždaviniai ir priemonės jiems pasiekti.

Lopšelių-darželių 2019-2020 m. m. lankė 236 vaikai, buvo suformuotos 3 lopšelio grupės, 8 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Į pirmą klasę išvyko 37 vaikai.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį – ieškoti aktyvių ugdymo(si) būdų, metodų įvairovės, skatinant vaikų kalbos įgūdžių formavimą ir sistemingą individualios pažangos vertinimą, siekėme ugdymo kokybės per inovacijų taikymą, tradicijų puoselėjimą. Ugdymo turinys buvo planuojamas ir koreguojamas, priimant visiems priimtinus sprendimus, palaikant komandų iniciatyvas bei atsižvelgiant į esamą situaciją, t. y. ugdytinių procesas buvo organizuojamas ir nuotoliniu būdu. Ugdytiniai su tėvų pagalba reguliariai, būdami namuose, naudodamiesi informacinėmis technologijomis, tęsė ugdymąsi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Kiekvienos grupės mokytojai, parengę trumpalaikius savaitės veiklos planus, kiekvienos dienos veiklos medžiagą su nuorodomis, su tam tikromis užduotimis atitinkančiomis vaikų amžių, skelbdavo virtualioje aplinkoje – el. dienyne, uždaroje socialinio tinklo „Facebook“ grupėse, naudojosi „Zoom“ platforma. Atliktų užduočių nuotraukas tėvai siuntė grupių mokytojams į

elektroninius paštus. Siekiant suteikti kokybiškas paslaugas, užtikrinti ugdomojo proceso priežiūrą, suteikti pagalbą mokytojams, informuoti vaikus ir vaikų tėvus, skatinti pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą buvo vykdoma nuotolinio proceso organizavimo stebėseną, teikiama pagalba, konsultacijos, grįžtamasis ryšys. Paskelbus karantiną (tiek metų pradžioje, tiek pabaigoje), sėkmingai įveikėme veiklos organizavimo iššūkius susidariusiomis sąlygomis. Parengta nuotolinio ugdymo įstaigoje tvarka. Nuotoliniame ugdyme elektroninių priemonių pagalba ir padedant ugdytinių tėvams dalyvavo 75 proc. ugdytinių. 2020 m. užtikrintas visų Įstaigos veiklos sričių funkcionalumas ir suderinamumas, ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo sąveika. Sudarytos sąlygos patirtiniam ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. 3 grupių veiklose pradėtos integruoti STEAM veiklos į ugdymo programas. Mokytojai nuolat vertina pagal pasirengtą tvarką kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus, duomenys kaupiami vaiko aplankuose. Tėvai informuojami apie programų įgyvendinimo tikslus ir uždavinius, apie vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą mokslo metų pradžioje susirinkimų metu. Atlikus pirminį ir baigiamąjį vaikų vertinimą (rugsėjo ir gegužės mėnesį 100 proc.) tėvai kviečiami į individualias konsultacijas vaikų ugdymosi rezultatams, sėkmėms ir kliūtim aptarti, numatomos bendros veiklos, susitarimai vaikų pasiekimams gerinti. Pradėtas kurti el. dienyne „Mūsų darželis“ pasiekimų žingsnelių kompetencijų fiksavimas, tačiau dėl Covid-19 pandemijos šią priemonę pavyko įgyvendinti tik dalinai. Šis procesas bus tobulinamas ir tęsiamas. Informacija tėvams buvo teikiama el. dienyne, uždaroje socialiniuose tinkluose, vyko individualūs pokalbiai telefonu.

Lopšelio-darželio pedagogai dalyvauja prevencinėse programose „Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje“ LIONS QUEST „Laikas kartu“, „Zipio draugai“, „Kimochis“. Įstaigoje buvo įgyvendinti 4 tarptautiniai (2 testiniai) ir 2 nacionaliniai „eTwinning“ projektai: „Miklūs piršteliai – žodelių skrynelė“, „Kelionė į pasakų šalį“, „Mano draugas vanduo“, „Kaip surasti Lietuvą – 2020“. Siekiant kūrybingo, modernaus ugdymo, nuolatinio tobulėjimo ieškojome naujų partnerių vykdant projektinę veiklą vaikų ir bendruomenės sveikatingumo kryptimi „Žaiskime ir stiprėkime su kamuoliais“, „Sveikatiada“, „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“, „Žaidimai moko“. Buvo vykdoma per 13 įvairių meninės, sportinės raiškos veiklų: projektai „Nuo pilies iki pilies“, „Mažųjų olimpinės žaidynės“, dalyvauta Judumo savaitėje, sportinėje pramogoje „Su mankšta ir nuotaika gera“, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų sportinių žaidynių šaškių varžybose „Mažieji šaškininkai“, viktorinose ir konkursuose „Tokią aš matau gimtinę“, „Žydėki Lietuva“ nuotoliniu būdu. Vaikams organizuojami įvairūs renginiai, išvykos, pramogos, ekskursijos. Dėl pandemijos įvykdyta 42 proc. visų planuotų edukacinių išvykų, 28 proc. metodinių renginių ir 12 proc. akcijų, konkursų ir viktorinų. Tėvai turi galimybę Lopšelyje-darželyje rinktis papildomus robotikos, krepšinio, sportinių šokių, meninės raiškos užsiėmimus vaikams. 2020 m. įgyvendinta tik 55 proc.

Švietimo pagalba mokslo metų eigoje buvo koreguojama ir derinama prie su Covid-19 pandemijos susijusios situacijos. Specialistai bendravo ir bendradarbiavo su ugdytinių tėvais, savo veiklą perorganizavo į nuotolinį ir virtualų ugdymą. Lopšelyje-darželyje ugdoma 60 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems teikta būtina ir savalaikė pedagoginė, logopedinė, psichologinė pagalba. Didelis dėmesys skiriamas 6 specialiųjų poreikių vaikams, turintiems didesnių poreikių. Jie ugdomi bendrose grupėse pagal parengtas individualias programas. Atlikti 4 vaikų raidos įvertinimai DISC metodu. Darželyje 3 vaikams teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. Daug dėmesio gerinant ugdymo procesą skyrė VGK. Organizuoti 5 pasitarimai, vyko susitikimai su ugdytinių tėvais, individualiai aptartos vaikų galios ir sunkumai, pateiktos rekomendacijos. Kretingos PPT psichologė atvyksta į įstaigą 1 kartą savaitėje. Ji pravedė 32 užsiėmimus vaikams grupėse (socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui), 86 konsultacijas tėvams (iš jų 14 nuotoliniu

būdu), 12 konsultacijų pedagogams (iš jų 1 nuotoliniu būdu). Skaitė pranešimą tėvams, pedagogams „Vaikų adaptacija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, atliko tyrimą apklausą, kaip tėvai vertina adaptacijos procesą (40 respondentų). Pagal planuotas V GK veiklas psichologinė pagalba buvo įgyvendinta 50 proc. nuotoliniu būdu. Didėjantis spec. poreikių vaikų skaičius skatina plėsti įtraukųjį ugdymą, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, tačiau nepakankama švietimo pagalbos komanda negali efektyviai veikti (reikia spec. pedagogo pareigybės ir daugiau valandų psichologinės pagalbos teikimui).

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – telkti Lopšelio-darželio bendruomenę nuolatiniams mokymuisi, lyderystei, motyvacijai – buvo organizuojami pozityvios tėvystės mokymai tėvams, pedagogams, mokytojų padėjėjams. Dėl pandemijos 2020 m. lapkričio mėn. organizuota tradicinė trečioji pozityvios tėvystės konferencija „Augu kartu su vaiku“ su LEU dr. Sigute Burvyte perkelta į 2021 metus. Įgyta narystė video platformoje Pedagogas.lt. sudarė galimybę pedagogams (15 mokytojų) kelti kvalifikaciją jiems patogiu laiku ne tik įprastu, bet ir nuotoliniu būdu. Pedagogai, vadovai ir administracijos darbuotojai dalyvavo kursuose ir seminaruose 129 dienas, per 728 valandų, vienam pedagogui atiteko 5,4 kvalifikacijos dienų. Lopšelyje-darželyje organizuoti kvalifikacijos renginiai: „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“ (100 proc.), „Nuotolinio ugdymo organizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (89 proc.). Mokytojų išklausyta tematika įvairi: smurto ir patyčių prevencija, specialiųjų poreikių vaikų ugdymas, ugdymo metodų ir technologijų inovacijų įvairovė. Įsijungėme į VŠĮ „Mokymosi mokykla“ projektų kūrimą nuotoliniu būdu. 2020 m. prioritetą išskyrėme kompetencijų susijusių su ugdymo turiniu ir jo kaita kėlimu: vaikų kalbinis ugdymas, socialinių emocinių ir vaiko pažangos pasiekimų vertinimo (52 proc.).

Pasidalinta pozityviaja patirtimi (5 komandos nariai) su kolegomis iš Plungės ir Mažeikų apie terapinių kamuolių panaudojimą vaikų ugdymo procese. Dalyvavome metodinėje dienoje „Laimingi vaikai – sportuojantys vaikai“. Organizavome metodinius pasitarimus Lopšelio-darželio pedagogams „Gerosios patirties sklaida, dirbant su „Kimochi“ ugdymo priemonėmis“. Sausio ir rugsėjo mėnesiais vyko pedagogų pagamintų metodinių priemonių vaikų kalbos lavinimui, meniniam patyriminiam ugdymui apskrito stalo diskusijos „Kolega – kolegai (12 pedagogų).

Dėl Covid-19 pandemijos nedalyvavome lopšelių-darželių „Žilvičių“ respublikinėje metodinėje-praktinėje ikimokyklinių įstaigų konferencijoje Jonavoje „Būti komandos dalimi“.

Didžiulis iššūkis 2020 metais pedagogams – nuotolinis ugdymas. Jis buvo įveiktas. Mokytojos ruošė vaizdo metodinius užsiėmimus, kuriuos talpino grupės Facebook paskyroje, Messenger pagalba. El. dienyne kasdien kėlė užsiėmimų medžiagą, siuntė priemones tėveliams. Ugdymas vyko bendradarbiaujant ir susitarant su tėvais. Grįžtamajam ryšiui gauti įjungtos Viber, Messenger programėlės. Priešmokyklinio ugdymo grupėse mokytojos naudojo „Ema“ metodines priemones. Patobulėjo pedagogų IT įgūdžiai.

Naujai pradėjusiems pedagogams paskirti mentorai. 2 pedagogai įsijungė į KTU organizuojamą mokytojų stažuotės projektą „Tęsk“. Darželyje skatinama savanorystė. Įgyvendinamos 2 savanorystės iniciatyvos.

Nenutrūko bendradarbiavimas su Kretingos dienos veiklos centru. Vykdyta akcija, skirta Šv. Liucijos dienai paminėti. Surengta vaizdo akcija „Po angelo sparnu“ ir perduotos vaikų paramos dovanėlės Kretingos Padvarių socialinės globos namų globotiniams.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – užtikrinti modernią, saugią, sveiką, mobilią vaikų sveikos gyvensenos ugdymą stimuliuojančią aplinką – buvo turtinamos lauko ir vidaus aplinkos. Grupėse, sporto salėje atnaujintas sporto inventorių, įrengimai. Grupių edukacinės erdvės papildytos ugdomosiomis priemonėmis: žaidimais, knygomis, el. priemonėmis – už 3551,21eurų. Įsigyti higienos normų reikalavimus atitinkantys du lauko žaidimų įrenginiai už 3500 eurus,

kompiuterinė įranga – už 2018,00 eurų, 6 grupėse nupirkti baldai – už 2881,95 eurų, virtuvės reikmenys – už 3114,16 eurų, apsaugos, dezinfekavimo priemonės, bekontakčiai termometrai – už 3651,65 eurų, 4 grupėse atnaujinta patalynė – už 2191,60 eurų (vaikiški čiužiniai – 76 vnt.); vaikų ir darbuotojų draudimui skirta 430,00 eurų; ūkinėms ir valymo prekėms – 4944,03 eurų.

Siekiant pagerinti vaikų sveikatą ir mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programos „Pienas vaikams ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Parengtas ir su tėvų aktyvu aptartas naujas maitinimosi valgiaraštis pritaikytas pagal vaikų poreikius ir tėvų rekomendacijas (2 variantai). 2020 m. spalio – gruodžio mėnesiais atlikta apklausa ir analizė apie ekologinių produktų pirkimo iš ūkininkų ir jų panaudojimo galimybes vaikų maitinime. Apie 16 proc. tėvų nepritaria sveikos mitybos principų darželyje taikymui, nes trūksta sąmoningo tėvų požiūrio į sveiką mitybą, todėl būtinas tėvų švietimas.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Terekas“. Gauta parama – holistiniai kamuoliai. 100 proc. aprūpinta terapiniais kamuoliais 6 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir pedagogai. 50 proc. sudarytos sąlygos terapinių kamuolių panaudojimui veikloje grupėje ir 50 proc. kitose netradicinėse erdvėse. 2020 m. rugsėjo mėn. 100 proc. organizuoti mokymai pedagogams. Pasirašyta savanorystės sutartis su Lietuvos Sporto universiteto magistrante kineziterapeute Jolanta Tirevičiūte. 2020 m. rugsėjo – spalio mėn. atliktas visose amžiaus vaikų grupėse tyrimas „Vaikų laikysenos ir pusiausvyros reikšmė gyvenime“. Dėl Covid-19 tyrimų rezultatų apdorojimas ir pristatymas tėvams perkeltas į 2021 m. Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo veiklų organizuojama netradicinėse aplinkose. ¼ ugdymo veiklų, sudarančių sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, vyko tyrinėjant palankioje, natūralioje gamtinėje aplinkoje. Todėl įrengta priemonė „Linksmasis lauko traukinukas“. Išpiešti judėjimo takeliai įstaigos teritorijoje. Padaryta nauja ugdymo erdvė lauke – vaikų fizinio aktyvumo skatinimui. Atlikti atbulinių vožtuvų buitinių nuotekų tinkluose įrengimo ir įsmukusių šulinių tvarkymo darbai už 1214,99 eurų. (papildomos lėšos iš Savivaldybės administracijos Švietimo programos (Įsakymo Nr. AI-1224).

2.2. Įstaigos vykdytos programos, projektai, lėšos (rajo, šalies, tarptautiniai projektai).

Projekto/programos pavadinimas	Projekto/programos tikslai / siekiamybė	Dalyviai	Finansavimo šaltiniai. Lėšos
LIONS QUEST programa „Laikas kartu“ „Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje“.	Padėti mokytojams kurti saugią ugdymosi aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Vaikai išmoks priimti pozityvius ir atsakingus sprendimus, išmoks konstruktyviai spręsti konfliktus, jausis reikalingi ir saugūs, išvengs žalingų įpročių, galinčių turėti blogų pasekmių, tarnaus bendruomenei.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai, ugdytiniai, tėvai, socialiniai partneriai.	ML, Žmogiškieji ištekliai
Tarptautinė prevencinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“	Kaip atpažinti ir kalbėti apie jausmus, kaip įgyti gebėjimą įveikti jų gyvenime pasitaikančius sunkumus ar problemas. Daug dėmesio skiriama vaikų gebėjimui priimti ir suteikti pagalbą. Padėti įveikti stresus ir kasdienius sunkumus, ieškoti būdų susitvarkyti su jausmais, įtvirtinti vaiko gebėjimą naudotis parama ir ją teikti. Emocinės vaiko būsenos suvokimas.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai, ugdytiniai, tėvai, socialiniai partneriai.	ML Žmogiškieji ištekliai
„Kimochis“	Sudaryti galimybę vaikams išmokti esminių įgūdžių sėkmingai orientuotis sudėtingame socialiniame gyvenime. Padėti vaikams lavinti socialines-emocines kompetencijas individualiai. Mūsų filosofijos pagrindo	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai, ugdytiniai, tėvai, socialiniai partneriai.	ML Žmogiškieji ištekliai

	siekiamybė, kad kiekvienas vaikas gali išmokyti būti pagarbus, atsakingas, atjaučiantis, malonus ir drąsus.		
Tarpinstitucinis projektas „Kelias į mokyklą“	Siekti kokybiškesnio šešiamečių parengimo mokytis pagal pradinio ugdymo programą, siekti lengvesnės adaptacijos mokyklose. Organizavome nuotolinius renginius ir susitikimus tėvams ir vaikams pagal sutartis su mokyklomis. Kvietėme mokyklų mokytojus pristatyti programas Zoom platformoje, dalyvavome diskusijose, pokalbiuose su tėvais ir mokytojais apie vaikų gebėjimus ir lūkesčius ruošiantis mokyklai.	Tėvai, Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pradinių klasių mokytojai, vadovai.	MK Žmogiškieji ištekliai
Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektas „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“.	Projekto tikslas – tobulinti Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų profesinę kvalifikaciją, suteikiant žinių, mokėjimų bei įgūdžių 1-7 metų vaikų fizinio ugdymo srityje, formuojant pozityvų požiūrį į fizinį aktyvumą bei didinant darbinę motyvaciją. Fiziškai aktyvūs vaikai būtų ugdomi motyvuotų pedagogų. Vaikas turi judėti ir džiaugtis.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, vadovai.	ML, Žmogiškieji ištekliai, Rėmėjų lėšos
Lopšelio-darželio partnerystės programa „Žaliuokim, Žilvičiai“ 2020 m.	Siekti atvirumo kaitai, pozityvaus dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo, sistemingas gerosios patirties sklaidos dalinimosi aktualiomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų ugdymo(si) aktualijomis, profesinių kompetencijų plėtojimo.	Lietuvos lopšelių-darželių „Žilvitis“ įstaigų bendruomenės.	Žmogiškieji ištekliai socialinių partnerių parama

3. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

3.1. Biudžetas:

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)	Lėšos (tūkst. Eur)		Pastabos
	2019 m.	2020 m.	
Savivaldybės biudžeto lėšos	350.3	384.9	
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	246.9	302.9	
Kitos lėšos (paramos lėšos, 1,2 proc. GPM)	0,9	0,6	

3.2. Įstaigos finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas:

Metai	Visos pajamos Eur	Gauta pajamų Eur	
		Už suteiktas mokymo paslaugas	Už kitas teiktas paslaugas
2020	55880.00	Maitinimo – 42474 Ugdymo aplinkos išlaikymui – 13112	Už salės nuomą – 294,00

Finansinis lėšų panaudojimas tikslingas ir racionalus. 2020 m. išmokėtas darbo užmokestis už 12 mėn. gruodžio mėnesį. Atsiskaityta su valstybinio Socialinio draudimo fondu ir Valstybine mokesčių inspekcija.

4. KITA SVARBI SU ŠVIETIMO ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

4.1. Planuojami veiklos pokyčiai, informacija apie veiklos rizikas, po ataskaitinio laikotarpio pabaigos įvykę subjekto veiklai reikšmingi įvykiai ir kita.

Strateginiai ir metiniai uždaviniai, jų priemonės buvo analizuojamos vertinant jų tikslingumą ir naudingumą trimis aspektais: nauda vaikui, nauda tėvams, nauda pedagogams. Bendrų veiksmų ir bendrų sprendimų derinimas sąlygojo Lopšelio-darželio veiklos skaidrumą, vidinę komunikaciją, darbuotojų, tėvų iniciatyvumą. Pateikti siūlymai Lopšelio-darželio veiklos kokybės gerinimo klausimais bei sprendžiant iškilusias problemas yra tobulintini. 2020 m. stiprioji pusė: socialinis emocinis ugdymas (prevencinių priemonių įsigijimas, prevencinių projektų, programų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ir bendruomenės mokymasis ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi). Dalinai pasiekti tikslai ir uždaviniai bus tęsiami 2021 metais.

Neapšildytas Lopšelio-darželio „Žilvitis“ pastatas ir susidėvėjusi šildymo sistema neužtikrina tolygaus šilumos energijos kiekio paskirstymo įstaigos patalpose šaltuoju metų laikotarpiu (vienose grupėse temperatūra pakyla iki 22 laipsnio, o kitose (pirmo korpuso 4 grupėse) siekia 16-18 laipsnių) ir didina energijos sunaudojimo kaštus. Pastato sienos sutrūkinėjusios, pamatai slenka ir leidžia vandenį į rūšį. Stogas kiauras, lyjant lietui, vanduo sunkiasi per lubas ir sienas į vidų. Reikalinga sutvarkyti pagal higienos reikalavimus pirmo korpuso laiptines, kadangi vaikams nesaugu lipti į antrą aukštą, padidėjusi nelaimingų atsitikimų rizika.

Direktorė



Birutė Ėvaltienė